Муниципальное казённое образовательное учреждение

дополнительного образования детско – юношеская спортивная школа пгтПижанка

Кировской области

**СОГЛАСОВАНО**

**начальник Управления образования Пижанского муниципального округа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю. Скрипин**

**УТВЕРЖДАЮ И.О. директора МКОУ ДО ДЮСШ пгтПижанка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ‘**В.В.Блинов**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования**

**детско-юношеская спортивная школа пгтПижанка Кировской области**

 **2022 - 2025 гг.**

**Рассмотрена на общем собрании работников МКОУ ДО ДЮСШ пгтПижана Протокол № 01 от 10.01.2022г.**

**птгПижанка-2022 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование раздела | Номер страницы |
| 1 | Раздел 1. Паспорт программы | 3-6 |
| 2 | Раздел 2. Введение | 7 |
| 3 | Раздел 3. Информационная справка об учреждении | 7-16 |
| 4 | Раздел 4. Аналитическое обоснование программы | 17-23 |
| 5 | Раздел 5. Основные направления развития учреждения | 24-26 |
| 6 | Раздел 6. Мероприятия по реализации программы развития | 27-58 |
| 7 | Раздел 7. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы | 59-62 |
| 8 | Приложения |  |

2

**Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полноенаименованиеобразовательнойорганизации | Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа пгтПижанка Кировской области |
| НаименованиеПрограммыразвития | «ДЮСШ - территория доступного дополнительногоо бразования» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы | * ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 образовании в РФ» (ст.28);
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07­3760 «О программе развития образовательной организации»
* Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» от 21.06.2021 г. № Р-126
* Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125«Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Минспорта РФ от 15.11.2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
* Устав МКОУ ДО ДЮСШ пгтПижанка
 |
| Сведения о разработчиках | Блинов Владимир Васильевич, и.о. директора по МКОУ ДО ДЮСШ пгтПижанка |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих качество образовательных услуг и разнообразие ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации обучающихся, формирование у них культуры здорового образа жизни, ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения |
| Комплексныезадачипрограммыразвития | Обеспечить доступное и качественное дополнительное образование физкультурно­спортивной направленности через внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, |

3

|  |  |
| --- | --- |
|  | разработанных в соответствии с современными требованиями.Разработать и реализовать эффективную модель выявления и поддержки спортивно-одаренных детей.* Развивать механизмы совершенствования кадрового потенциала.

Развивать инфраструктуру МКОУ ДО Селтинская ДЮСШ в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.* Совершенствовать мониторинговую систему оценки качества образовательного и тренировочного процессов.
* Обеспечение безопасной образовательной среды, в том числе в условиях распространения коронавирусной инфекции
 |
| Основныенаправленияразвитияобразовательнойорганизации | Обновление содержательной и технологической стороны образовательного и тренировочного процессов;Повышение профессионального мастерства педагогических работников;Мониторинг оценки качества образовательного и тренировочного процессов;- Совершенствование материально-технической базы. |
| Периодреализации | 2022-2025 гг.1. этап - Подготовительный (2022 гг.)
2. этап - Основной (2022-2024 гг.)

III этап Обобщающий, аналитический (2025 г.) |
| ПорядокфинансированияПрограммы | * Ежегодная субвенция из местного бюджета на выполнение муниципального задания;
* Финансовая поддержка со стороны организаций, юридических и физических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.
* Средства от участия в конкурсах и грантах
 |
| Целевые индикаторы и показатели успешности | * количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья ( выполнение контрольных нормативов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, сохранность контингента)
* личностные достижения обучающихся и команд, выраженные в новых знаниях, умениях и навыках, победах в различных соревнованиях и конкурсах, олимпиадах
* Общие достижения образовательной организации, выраженные в итоговых результатах участия в Спартакиаде и по итогам других мониторингов
* Степень удовлетворенности обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами
* Показатели безопасности образовательного процесса
* Повышение профессиональной компетентности педагогов
* Освоение современных технологий обучения и воспитания
 |
| Ожидаемые | формирование ценностного отношения у |

4

|  |  |
| --- | --- |
| результатыреализациипрограммы | обучающихся к своему здоровью;увеличение контингента обучающихся , в т.ч. открытие групп для детей с ОВЗ;улучшение спортивных результатов обучающихся учреждениярост уровня квалификации тренеров-преподавателей;совершенствование материально-технической базы, оснащённой современным спортивным инвентарём и оборудованием;оказание платных образовательных услуг; увеличение числа детей в учреждении в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами физкультурно­спортивной направленности (% с накопительным итогом) (приложение№ 1);рост количества обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием физкультурно­спортивной направленности (приложение № 1);рост количества обучающихся, выполнивших ЕКТ (приложение № 1);- повышение уровня удовлетворенности населения (обучающихся, родителей) дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленностиувеличение количества участий обучающихся в соревнованиях различного уровняувеличение количества участий педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства не допустить распространения новой коронавирусной инфекции |
| Контрольреализации | Ежегодный анализ реализации Программы и экспертиза результативности внедрения на основе мониторинга: мониторинговые исследования о динамике реализации отдельных модулей Программы развития, самообследование, анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся, анализ мониторинга уровня профессиональных компетенций педагогов, анализ мониторинга инфраструктуры учреждения, мониторинг сайта Учреждения, информации об Учреждении в печатных СМИ и в сети Интернет. Обсуждение результатов анализа на заседаниях педагогического совета и общем собрании трудового коллектива ежегодно.В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния учреждения и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно на общем собрании трудового коллектива. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами |

5

анализа ее выполнения, на основе решения общего собрания трудового коллектива (приложение № 2).

6

**Раздел 2. Введение.**

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи и общества выдвигают к образовательному учреждению дополнительного образования современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Стратегия дальнейшего развития Учреждения определена в соответствии с целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе в рамках реализации национального проекта «Образование» через осуществление приоритетных проектов

«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и др., направленных на повышение качества образовательной услуги, доступности дополнительного образования, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке дополнительных образовательных услуг.

Программа развития «ДЮСШ - территория доступного дополнительного образования» (далее - Программа) - основополагающий, долгосрочный нормативно­управленческий документ на 2022 - 2025 годы, определяющий основные тенденции, цели, задачи и направления развития, особенности организации кадрового и методического обеспечения, инновационных преобразований, а также содержит ожидаемые результаты и критерии эффективности.

Программа реализуется в образовательном пространстве Учреждения, которое является элементом муниципальной системы образования Селтинского района.

**Раздел 3. Информационная справка об Учреждении.**

Наименование ОУ: Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа пгтПижанка Кировской области .

Юридический адрес:613380, Кировская область, пгтПижанка, ул. Заречная д.47

**Организационно-правовая форма:** казенное учреждение.

Тип: организация дополнительного образования.

Вид: Детско-юношеская спортивная школа.

**Адрес сайта:**

Адрес электронной почты: Дуи88Ь.8еИу@таЦ.пДетско-юношеский клуб физической подготовки Селтинского района Удмуртской Республики открылся 1 сентября 1990 года. В 2001 году ДЮКФП после прохождения аттестации реорганизован в детско-юношескую спортивную школу. Для учебных занятий использовались имеющиеся спортивные залы и площадки общеобразовательных школ района. С сентября 2005 года спортивная школа располагалась в здании МОУ Селтинская средняя общеобразовательная школа.

В 2019 году в с.Селты возведен физкультурно-оздоровительный комплекс с большим стадионом, залами и административными кабинетами, который получил свое наименование в честь знаменитого земляка, Заслуженного Мастера спорта России, серебряного призёра [чемпионата мира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%BE_%D0%BB%D1%91%D0%B3%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5) по спортивной ходьбе Г.А.Скурыгина, где в настоящее время базируется спортивная школа.

Предметом деятельности Учреждения является предоставление дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности (общеразвивающим и предпрофессиональным).

Форма обучения — очная, ведётся на русском языке.

Нормативные сроки обучения: от 1 года до 8 лет.

7

1. **Место и роль МКОУ ДО Селтинская ДЮСШ в системе муниципального образования.**

Селтинская детско-юношеская спортивная школа сегодня занимает важное социальное место в спортивной жизни района. Это единственнаяв районе физкультурно­спортивная образовательная организация. В настоящее время ДЮСШ работает по 10 направленностям: баскетбол, волейбол, футбол, лапта, хоккей, шашки, настольный теннис, легкая атлетика, лыжные гонки, дзюдо. У ребят есть прекрасная возможность выбрать и заниматься любимым видом спорта, совершенствовать свое мастерство, формировать себя как личность.

В рамках реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, возросла роль детско-юношеской спортивной школы, как учреждения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Во-первых, ценность дополнительного образования, получаемого детьми в учреждении, заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в физическом развитии, профессиональном самоопределении, способствует реализации сил, знаний, полученных в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Во-вторых, дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности. Он удовлетворяетсвои потребности, развивает интересы, усваивает знания в том объеме, которые ему позволяет его индивидуальные способности.

Таким образом, образовательная деятельность Учреждения призвана обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития;

В-третьих, воспитательная составляющая. Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование - не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

В учреждении обеспечено функционирование целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, включая персонифицированную модель учёта и персонифицированную модель финансирования, способствующие внедрению механизма адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для получения доступного дополнительного образования.

С 1 сентября 2020 года введена новая система финансирования дополнительного образования. Важной составляющей новой модели являетсявыявление востребованности и популярности среди детей и подростков программ дополнительного образования и возможность ребенка обучаться в кружках и секциях за счет средств государства.

1. **Сведения об обучающихся (по состоянию на 1 сентября 2021 года).**

В 2021-2022 учебном году открыты 10 спортивных отделений. Сформированы 37 спортивных групп. Численность обучающихся 479 человек.

Количество групп и занимающихся в них детей.

8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020год | 2021 год |
| ПФДО | 2/36 | 2/35 |
| СОЭ | 15/208 | 16/248 |
| БУ | 13/231 | 17/170 |
| УУ | 1/28 | 4/26 |
| Общее количество | 31/503 | 44/479 |

Возрастной состав (% от общего количества обучающихся в районе):

1-4 классы- 202 (14%)

5-9 классы-241 (17%)

10-11 классы- 36 чел (3%)

6 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Состоящие на профилактическом контроле: в ПДН- 2 чел, СОП- 5 чел, ВШУ- 3 чел.

9

Количество обучающихся

из образовательных организаций Селтинского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | СелтинскаяСОШ | УзинскаяООШ | КолесурскаяСОШ | ХалдинскаяООШ | НовомоньинскаяСОШ | ГобгуртскаяСОШ | СюромошурскаяООШ | ЮгдонскаяСОШ | КопкинскаяСОШ | Дошкольники |
| Количествообучающихся | 318 | 17 | 18 | 4 | 18 | 12 | 16 | 0 | 0 | 14 |

1. **Организационно-педагогические условия.**

Педагогический коллектив Учреждения - это профильные специалисты, люди разных поколений и разного жизненного опыта. Кадровый потенциал учреждения, его профессионализм, опыт педагогической деятельности и творческой установки способен обеспечить образование высокого качества и в максимальной мере развивать природные способности,одаренность, индивидуальность своих обучающихся.

Педагогический коллектив ДЮСШ- самый молодой в районе. Средний возраст- 40 лет.

Сведения о кадрах.

|  |  |
| --- | --- |
| Административный персонал |  |
| Педагогический персонал | 20 (6 основных и 14 совместителей) |
| Учебно-вспомогательный персонал |  |

Сведения о педагогических работниках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-вопедагогов | Образование | Квалификационнаякатегория |
| высшее | Средпрос | нее)ес. | Среднее | I | высшая |
|  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 20 |  | 85 |  | 15 | - | - |  | 44 |  | 6 |

10

Звания, отраслевые награды.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-вопедагогов | Почетная грамота МО и Н УР | Почетная грамота Минспор та УР | Почетная грамота Правительст ва иГоссоветаУР | ПочетныйработникобщегообразованияРФ | ОтличникНародногопросвещ ения РФ | Заслуженный работник ФК и С УР |
| 20 (в т.ч. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| администрация) | 4 | 22 | 2 | 11 | 4 | 22 | 0 | 0 | 2 | 11 | 1 | 5 |

1. **Характеристика основных результатовобразовательной**

**деятельности.**

**Сравнительная таблица участия в Спартакиаде обучающихся УР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименованиесоревнования | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Обязательные виды спорта |
| 1 | Лыжные гонки | 14 | 22 | 19 |
| 2 | Легкая атлетика | 20 | -- | -- |
| Виды спорта по выбору |
| 1 | Полиатлон | 9 | 10 | 15 |
| 2 | Лыжные гонки «Пионерская правда» | 18 | -- | Юн.2010г.р 4 м. |
| 3 | Лыжные гонки «Быстрая лыжня» | 9 | 16 | 17 |
| 4 | Хоккей | 5 | 9 | 5 |
| 5 | Шашки | 5 | -- | 4 |
| 6 | Шахматы | 20 | 20 | -- |
| 7 | Футбол | 20 | -- | 7 |
| 8 | Баскетбол (юноши) | 14 | 20 | 12 |
| 9 | Баскетбол (девушки) | 14 | 20 | 20 |
| 10 | Волейбол (юноши) | 14 | -- | 20 |
| 11 | Волейбол (девушки) | 12 | -- | 14 |
| 12 | Лапта (юноши) | 14 | -- | -- |
| 13 | Лапта (девушки) | 2 | -- | 3 |
| 14 | Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» | 18 |  | 20 |
| 15 | Настольный теннис | - | 15 | 17 |

Итоги Спартакиады обучающихся по третьей
подгруппе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2017 2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 2 | 1 |  | 2 |

11

Количество обучающихся, принявших участиев соревнованиях разного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровеньсоревнований | Охват 2019-2020 у.г. | Охват 2020-2021 у.г. |
|  | Кол-во выездов/ проведенных соревнований | Ко-во чел. | Кол-во выездов | Ко-во чел. |
| Муниципальный | 22 | 1118 | 23 | 1523 |
| Региональный | 77 | 830 | 66 | 613 |
| Всероссийский | 7 | 14 | 4 | 6 |

**Количество занятых призовых республиканских мест**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 место | 21 | 16 | 16 |
| 2 место | 37 | 13 | 21 |
| 3 место | 40 | 16 | 23 |
| 4-10 места | 112 | 85 | 56 |

**Результаты участия во всероссийских соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 место | 2 | 0 | 2 |
| 2 место | 1 | 0 | 1 |
| 3 место | 3 | 1 | 0 |
| 4-10 места | 1 | 5 | 2 |

За отчетный период воспитанниками ДЮСШ было выполнено 209 разрядов ( на

01.06.2021г):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КМС | 1взр | 2 взр | 3 взр | 1ю | 2ю | 3ю | Итого |
| 2018­2019 | -- | 5 выполнение, 1 подтверждение | 32 | 43 | 91 | 91 | 142 | 405 |
| 2019­2020 | -- | 1 выполнение | 3 | 16 | 68 | 62 | 78 | 228 |
| 2020­2021 | -- | 3 выполнение | 0 | 3 | 80 | 82 | 44 | 209 |

12

1. **Воспитательная деятельность.**

Основными формами организации воспитательного процесса являются спортивно­массовые, событийные мероприятия, общешкольные соревнования, посвященные знаменательным датам, праздники.

В наше время перед любым педагогом, том числе и перед тренером встаёт ряд проблем, касающийся процесса воспитания своих подопечных. Воспитание обучающихся является неоспоримой и важнейшей целью любого общества. Недостатки и упущения в воспитании подрастающего поколения наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого свойства (например, экономического или политического) большего вреда обществу нанести невозможно.

Цель деятельности тренера в сфере воспитания - создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности:

* формирование и развитие спортивного коллектива;
* создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
* формирование здорового образа жизни;
* организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
* защита прав и интересов обучающихся;
* формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

Тренерская культура охватывает все сферы личности тренера и направлена

на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние педагога на характер юных спортсменов - являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения детского тренера имеют важное значение в привитии ребенку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера с воспитанниками и коллегами должно служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка.

От того насколько тренер-преподаватель контактирует с учителями общеобразовательной школы, будет зависеть отношение учащихся к занятиям спортом и посещение ими тренировок. Тем более эта связь тренера и учителя физкультуры теснее, если тренировочные занятия проходят непосредственно на базе средней школы. Учитель физкультуры помогает в наборе детей, в отборе, в воспитании юных спортсменов. Кто как не учитель знает возможности и способности детей, и может посоветовать определенный вид спорта. Благодаря педагогам общеобразовательных школ осуществляется двусторонний контроль за посещением тренировок, за успеваемостью в учебе, за выступлением на соревнованиях.

Взаимное сотрудничество общеобразовательной и спортивной школ способствует формированию у обучающихся интереса к спорту, всесторонне развитой личности. Сформированные в процессе уроков физкультуры и тренировок трудолюбие, настойчивость, уважение друг к другу помогут учащимся стать достойными людьми и целеустремленными личностями.

Тренер-преподаватель плодотворно проводит работу с целью оздоровления детей, приобщения их к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни, отбора наиболее способных обучающихся в учебно-тренировочные группы.

Тренеры-преподаватели регулярно проводят спортивно-массовые и физкультурно­оздоровительные мероприятия с обучающимися.

Составлен и реализовывается план мероприятий, в котором принимают активное участие обучающиеся спортивной школы.

13

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитательнойработы | Название мероприятий | Сроки |
| Гражданско­патриотическое | Всероссийский день бега «Кросс наций» | Сентябрь |
| Всероссийские соревнования «Лыжня России» | Февраль |
| «Эстафета мира» | Май |
| Нравственно­эстетическоевоспитание | Рождественские старты | Январь |
| Экскурсия в «Колесурский Музей истории спорта» | Ноябрь |
| Трудовое воспитание | Участие в субботнике (уборка стадиона и прилегающая к нему территория) | Май |
| Профилактикаправонарушений | Обновление и корректировка банка данных обучающихся «группы риска», работа с детьми «группы риска» | Ежемесячно |
| Беседа по профилактике правонарушений на тему: «Права и обязанности ребенка» | Март |
| Встреча с инспектором ПДН. Беседа на тему: «Спорт вместо наркотиков» | Ноябрь |
| Беседы о ЗОЖ, о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании. | Октябрь,апрель |
| Работа с родителями | Обновление и корректировка банка данных о родителях обучающихся. | Ежемесячно |
| Организация и проведение родительского собрания. Содействие и поддержка в развитии детского спорта. Страхование обучающихся ДЮСШ. | Октябрь |
| Организация и проведение родительского собрания. Анкетирование на предмет удовлетворенности родителей деятельностью ДЮСШ | Апрель |
| День открытых дверей в ДЮСШ. | Май/сентябрь |

14

1. **Планируемые мероприятия по оказанию платных услуг, платных**

**образовательных услуг.**

Платные образовательные услуги: группа раннего физического

развития детей (ОФП).

Оказание платных услуг населению, предприятиям, учреждениям и организациям:

1. оздоровительные услуги спортивного и фитнес залов;
2. аренда спортивных сооружений и помещений;
3. подготовка и проведение тренировочного процесса по видам спортадля взрослого населения с 18 лет.
	1. **Социальная активность и внешние связи учреждения**

Спортивная школа является центром физкультурного образования детей и молодежи, координатором спортивно-массовой работы. В 2021 году совместная работа проводилась на базах 7 школ, где функционирует 37 учебных групп. В них занимается 479 обучающихся, что составляет около 40% от общего количества детей, посещающих школы района. Основные направления совместной работы ДЮСШ и общеобразовательных учреждений:

* организация кружковой (секционной) работы на базах школ;
* организация и проведение совместных мероприятий физкультурно-спортивной направленности;
* комплектование сборных команд, в том числе из обучающихся общеобразовательных учреждений для участия в республиканских соревнованиях по различным видам спорта;

ДЮСШ оказывает помощь дошкольным образовательным учреждениям в проведении спортивно-массовой работы с детьми, проведении Спартакиады среди дошкольников.

Детско-юношеская спортивная школа работает в тесном контакте не только с общеобразовательными учреждениями района. Школа успешно взаимодействует с республиканской школой олимпийского резерва, физкультурно-оздоровительным центром «Старт», сектором по физической культуре и спорту и молодежной политике администрации МО «Селтинский район», Отделом по молодежной политики Администрации МО «Селтинский район». Оказывает помощь в подготовке и проведении спортивных мероприятий в районе молодежному движению «РДШ». В детско-юношеской спортивной школе налажена совместная работа с субъектами муниципальной системы профилактики, в результате чего спортивные секции посещают дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети-сироты и дети, состоящие на учете в КДН и внутришкольном учете. В 2021г. учебно-тренировочные группы посещали 4 подростка, состоящих на учете в КДН.

Индивидуальный подход к каждому ребенку, профессиональные качества педагога способствуют профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде здорового образа жизни учащихся спортивной школы.

* 1. **Имидж учреждения.**

В соответствии с требованиями законодательства информационную открытость учреждения обеспечивают сайт учреждения Ьйр://сшг.ги/811/811\_бшЬ/беГаи11.а8рх, социальная сеть ВКонтакте сообщество "Спортивная школа Селты», взаимодействие со СМИ.

В течение года на сайте учреждения, в социальных сетях и в районной газете «Октябрь» освещаются результаты выступлений обучающихся насоревнованиях различного уровня.

На общешкольном стенде учреждения размещается информация о работе учреждения, проводимых мероприятиях, лучшие спортсмены района.

Важнейшим стимулом к осмыслению результатов образовательной деятельности и её дальнейшему совершенствованию является информация о степени удовлетворенности

15

потребителей услуг их объемом и качеством. Ежегодно проводимый мониторинг «Удовлетворённость населения качеством образования» показывает, что большинство респондентов удовлетворены качеством предоставления услуги.

* 1. **Управление организацией и образовательным процессом.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МКОУ ДО Селтинская ДЮСШ на основе сочетания принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет директор.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива - постоянно действующий орган Учреждения, основной задачей которого является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива учреждения.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно- методической и воспитательной работы действует педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции коллегиальных органов регламентируются Положениями о деятельности названных коллегиальных органов.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

16

**Раздел 4. Аналитическое обоснование Программы развития.**

На основании текущего состояния организации и показателей результативности жизнедеятельности учреждения проведён проблемно- ориентированный анализ с определением ключевых проблем, их причин, выявлением сильных и слабых сторон функционированияобразовательной организации.

1. **Анализ реализации Программы развития на 2016-2021г**

Представленная информационная характеристика дает возможность проанализировать текущее состояние организации.

1. Количеству обучающихся на 1 сентября 2021 г. в учреждении - 479 человек. Количество групп и занимающихся в них детей - незначительно уменьшилось. Группы разновозрастные, большее количество - дети 9 - 12 лет, а меньшее - 16-18 лет. Из общего количества детей можно выделить низкий процент обучающихся, стоящих на учете в ОДН и недостаточное количество информации о детях с ОВЗ, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
2. В организации - разноуровневое образование:
* общеразвивающий уровень предусматривается в дополнительных общеразвивающих программах, направленных на физическое развитие личности, формирования интереса к занятиям спортом;
* базовый и углубленный уровень - в дополнительных предпрофессиональных программах, направленных на выявление и отбор одарённых детей, создание условий для физического развития и формирования учебных компетенций поизбранному виду спорта;
1. Результаты проведения мониторинговых мероприятий по сохранности контингента и по выявлению уровня физической подготовки обучающихся и занимающихся в рамках промежуточной и итоговой аттестаций в формате сдачи контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке дают основания утверждать:

-мотивация обучающихся к систематическим занятиям спортом с каждым годом растет;

* наибольший процент обучающихся имеет средний и высокий уровень физической подготовки.
1. Показателями качества предоставляемых образовательных услуг являются:
* рост количества участников, победителей и призёров в соревнованиях муниципального уровня;
* выполнение спортивных разрядов
1. Проводимый мониторинг «Удовлетворённость населения качеством образования» показывает, что большинство респондентов удовлетворены качеством предоставления услуги.

17

**4.2. 8^0Т - анализ потенциала развития учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния ДЮСШ | Оценка перспективного развития ДЮСШ |
| 8 - сильные стороны | ^ - слабые стороны | О - возможности | Т - риски |
| Обновление содержательной и технологической стороны образовательногои тренировочного процессов |
| 1. Увеличение доли педагогов, использую щих современные технологии организации учебно-тренировочных занятий.
2. Внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ в рамках ПФДО, дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в рамках ПФДО.
3. Реализация программы «Одарённые дети».
 | 1. У некоторых тренеров проявляется привычка работать по известной методике, не экспериментировать, не осуществлять педагогический поиск.
2. Процесс разработки новой модели дополнительных предпрофессиональных программ

в соответствии с новыми федеральными государственными требованиями.. | 1. Мотивация педагогов и стимулирование применения информационных технологий обучения, здоровьесберегаю­щих технологий, технологии личносто­ориентированного обучения.
2. Семинар по теме «Содержание, структура, условия реализации дополнительных предпрофессиональ ных программ нового поколения».
3. Административно -методическое сопровождение процесса.
 | 1. Несбалансирован­ное использование инновационных

и традиционных методик может привести к понижению образовательных результатов.1. Непонимание значимости и ответственности некоторых педагогов к процессу разработки программ.
2. Уменьшение количества обучающихся по видам

дополнительных образовательных программ, изменение оплаты труда тренера, нежелание тренера прохождения аттестации на 1 и высшую кв.категории |

18

|  |
| --- |
| Повышение профессионального мастерства педагогических работников |
| 1. ДЮСШ | 1. Проявление синдрома | 1. Административная | 1. Старение |
| укомплектована | выгорания у некоторых | поддержка тренера, | педагогического |
| квалифицированными | тренеров, которое | моральное и | коллектива, |
| педагогическими | тормозит саморазвитие | материальное | нежелание |
| кадрами. | педагогов. | стимулирование. | модернизировать |
| 2. Доверительные | 2. Наблюдается | 2. Усовершенствован | свою |
| отношения всех | противоречие между | ие системы | профессиональную |
| субъектов | знаниевым подходом в | стимулирования | деятельность. |
| образовательного | оценке деятельности | педагогов школы к | 2. Большая |
| процесса. | школы и требованиями | педагогическому | загруженность |
| 3. Многие тренеры- | компетентностного | поиску, | администрации, |
| преподаватели имеют | подхода к обучению и | использованию | непрерывная |
| опыт продуктивного | воспитанию. | информационных | отчетность в разные |
| использования | 3. Нехватка опыта у | технологий. | инстанции приводит |
| мультимедийного | молодых специалистов. | 3. Диверсификация | к некоторой |
| сопровождения учебно- | 4. Не все тренеры- | (расширение) | формализации |
| тренировочных занятий. | преподаватели готовы | форм повышения | работы при оказании |
| 4. Тренеры- | морально к переходу | квалификации | помощи педагогам в |
| преподаватели | работы в условиях | педагогов. | решении их |
| разрабатывают и | профстандарта педагога | 4. Возможность | профессиональных |
| реализуют | дополнительного | самообразования и | проблем. |
| индивидуальный | образования. | повышения | 3. Консервативный |
| маршрут педагога. | 5.Дефицит времени для | квалификации в | подход некоторых |
| 5. Увеличивается | методической работы, | очной и заочной формах. | педагогов. |
| количество тренеров- | формальный подход к | 5. Консультацион- |  |
| преподавателей, | ней. | ная и обучающая |  |
| транслирующих свой | . Отсутствие участия | поддержка |  |
| опыт работы. | тренеров в | педагогов в |  |
| 7. Педагогические | профессиональных | обновлении |  |
| проекты группы тренеров были успешно реализованы.8. Педагоги осуществляют самообразование по выбранным методическим темам. | конкурсах | методическойработы.1. Расширение материально­технической и информационно­методической базы школы.
2. Возможность посещать муниципальные образовательные мероприятия методической направленности
 |  |

19

|  |
| --- |
| Мониторинг оценки качества образовательного и тренировочного процессов |
| 1. Диагностические исследования качества преподавания.
2. Диагностические исследования качества воспитания.
3. Диагностические исследования качества компетентности обучающихся.
4. Диагностические исследования профессиональной компетенции тренера и тренера- преподавателя.
 | 1. Не учитывается уровень спортивно­оздоровительной мотивации обучающихся.
2. Не учитывается показатель «взаимодействие с родителями».
3. Слабое внимание на показатель «Профессиональная ориентация, самоопределение и адаптация в жизни».
4. Не достаточно диагностических инструментов по выявлению уровня профессиональной компетенции педагога.
 | 1. Разработкалокальногодокумента иинструментариядиагностическихпроцедур. | 1. Субъективность результатов.
2. Неоднозначное отношение родителей.
 |
| Развитие инфраструктуры и информационной среды учреждения |
| 1. Открытые плоскостные сооружения, соответствуют современным требованиям.
2. Обеспеченность
 | 1. Быстрое устаревание спортивного инвентаря и оборудования.
2. Высокий износ открытых плоскостных сооружений из-за воздействия окружающей среды
3. Отсутствие технической
 | 1.Установкасовременногоспортивногооборудования,которая позволитпривлечьзанимающихсяфизическойкультурой испортом и не дать | 1. Не всегда достаточное финансирование на полноценное обновление материально­технической базы.
2. Не все субъекты образовательного процесса
 |

20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| спортивным | возможности и | конкурентам занять | пользуются |
| инвентарем и | специальных кадров | данную нишу. | Интернет ресурсами |
| оборудованием. | для работы удаленно | 2. Возможность | (сайт, группа ВК) |
| 3. Удобный сайт | 3. Недостаточное | открытия новых | 3.Использование |
| школы, а также группа | обновление | направлений, | жителями района |
| в ВК, где есть самые | спортивного | посредством | спортивных |
| свежие новости и | инвентаряи | интернета, что | сооружений не как |
| актуальная информация | оборудования. | позволит захватить | место для занятий |
| 4. Удобное |  | новые ниши и | спортом и |
| месторасположение |  | работать по всему | физической |
| открытых плоскостных |  | району. | культурой, что |
| сооружений. |  | 3. Открытие новых | приводит к порче и |
| . Удобное |  | направлений в | быстрому износу. |
| месторасположение |  | платных | 4.Регулярный рост |
| оказания услуг. |  | образовательных | цен на спортивный |
| 6. Инфраструктура |  | услугах. | инвентарь и |
| образовательной |  |  | оборудование. |
| организации |  |  |  |
| соответствуют |  |  |  |
| современным |  |  |  |
| требованиям |  |  |  |

**4.3.**

**Описание ключевых проблем и их причин.**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы | Причины |
| 1. Отсутствие условий для работы с детьми с ОВЗ. | 1. Набор детей в группы осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и на основании медицинской справки о состоянии здоровья и отсутствии противопоказаний по выбранному виду спорта. |
| 2. Снижение количества участников, победителей и призёров соревнований регионального, межрегионального, всероссийского уровней. | 2. Происходит смена обучающихся, в связи с завершением обучения по образовательным программам. |
| 3. Снижение количества юных4 спортсменов, присвоенным «Массовый спортивный разряд». | Данная муниципальная услуга не востребована обучающимися |
| 4. Отсутствие единых критериев результативности образовательного процесса и методической работы | 4. Недоработанная мониторинговая система. |

21

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Слабая работа с родителями о значимости физической культуры и спорта в развитии личности ребёнка. | 5. Недопонимание некоторых педагогов о роли родителей, как субъектов образовательного процесса. |
| 6. Рост противоречия между трансляцией опыта работы через печатные методические материалы и трансляцией опыта через открытые занятия и мастер-классы. | 6. Слабое владение «искусством слова» в разработке методических материалов. |

По итогам проведенного 8^0Т - анализа можно констатировать, что дальнейшее развитие может базироваться на следующих основаниях:

* педагогический коллектив учреждения обладает достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом;
* в учреждении выстроена система работы с разновозрастными группами обучающихся по разноуровневым образовательным программам;
* в учреждении созданы базовые условия для работы в рамках профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Однако при общей положительной динамике развития учреждения выявлен и ряд противоречий, которые необходимо разрешать в ближайшее время. К их числу относятся противоречия:

* между необходимостью достижения новых образовательных результатов и ограниченной готовностью педагогов использовать новые эффективные педагогические технологии;
* между реализацией образовательных программ, требующих затрат умственных и физических сил школьника, и недостаточной эффективностью существующей системы мероприятий по физическому развитию учащихся и сохранению их здоровья;
* между традиционностью форм и методов воспитательной работы и реалиями современного общества;
* между внедрением ИКТ во все сферы деятельности человека и недостаточным качественным уровнем их использования в образовательном процессе.

Решение указанных проблем допускает три основных сценария развитияшколы:

1. консервативный, предусматривающий сохранение имеющихся достижений за счет поддержания работы школы в сложившемся формате;
2. радикальный подразумевает кардинальное изменение всех направлений деятельности школы, что несет риск потери достигнутых результатов, негативное отношение субъектов образовательного процесса, снижение эффективности работы образовательной организации;
3. оптимальный, предполагающий устойчивое развитие школы на основе достигнутых результатов, выявления возможностей их улучшения, выделения существующих проблем и поиска их эффективного решения.

Прогнозировать дальнейшее развитие школы планируем по оптимальному сценарию на основании следующего вывода:

проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы учреждения. Поэтому целесообразно ориентировать Программу развития на внутренний потенциал школы и инновационные технологии обучения и воспитания школьников.

Это и есть отправная точка для проектирования Программы развития «ДЮСШ - территория доступного дополнительного образования» на 2022 - 2025 гг., её основных направлений и задач процесса образования, воспитания и социализации детей, системы управления, ресурсного и финансового обеспечения учреждения.

22

**4**.**4**. **Система мер по минимизации рисков реализации Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|  |  |

Финансово-экономические риски

|  |  |
| --- | --- |
| -Недостаточность бюджетного финансирования;-Недостаток внебюджетных источников | Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и модулей, а также инфляционных процессов.Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций. |

Организационно-управленческие риски

|  |  |
| --- | --- |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса Учреждения. | - Разъяснительная работа руководства Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |

Психолого-педагогические риски

|  |  |
| --- | --- |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. | -Методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью.- Разработка и использование эффективной системы мотивации |

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2022-2025 гг. всоответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 -ФЗ)» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

23

**\ \**

**Раздел 5. Основные направления развития учреждения.**

1. **Модель «ДЮСШ - 2025».**

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система учреждения будет обладать следующими характеристиками модели школы:

* Доступность: предоставление равных условий участия вобразовательном процессе всем категориям обучающихся (на основании медицинских показаний), независимо от их географической удаленности;
* Конкурентоспособность: ДЮСШ представляет всем обучающимся качественное образование; выпускники школы конкурентоспособны в предметной области «Физическая культура и спорт» и дальнейшую индивидуально-образовательную траекторию выстраивают в содружестве со спортом;
* Лидерство: это характеристика обозначает востребованность ДЮСШ потребителями и их удовлетворенность ее услугами, что обеспечивает повышение имиджа образовательного учреждения на территории МО

«Селтинский район», повышение рейтинга в образовательном пространстве района и региона;

* Комфортность образовательной среды: здоровьесберегающая, безопасная, с развитой материально-технической базой, с полным инфраструктурным пакетом школа;
* Открытость: открытая к участию родительской и профессиональной общественности в организации уклада школьной жизни, общественно­государственном управлении, обеспечивающая информационную доступность субъекта образовательных отношений, имеющая устойчивые связи с внешними социальными партнерами;
* Инновационность: учреждение активно ведет инновационную деятельность, то есть разрабатывает и использует новые образовательные технологии, новые программы и методики, которые ведут к новыми образовательным результатам, эффективную систему управления, включая общественно-государственное управление, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.
1. **Модель выпускника учреждения.**

Выпускник:

^ Осознающий собственную самоценность, ценность здоровья и ЗОЖ;

^ Умеющий заниматься самообразованием, осуществлять выбор и
самостоятельно решать проблемы;

^ Способный к самореализации, профессиональному самоопределению,к жизни в
современном мире;

^ Готовый жить и работать во благо Малой Родины и государства;

^ Успешный. Открытый к новым знаниям.

1. **Модель тренера-преподавателя учреждения**.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным
представляется следующая модель компетентного тренера- педагога:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры;
способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу

и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

24

^ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

^ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

^ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

^ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

^ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности тренера;

^ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

25

1. **Стратегия перехода учреждения в новое состояние.**

На основе проблем, указанных в информационно-аналитической части выделены основные линии развития:

1. Совершенствование дополнительных общеобразовательных программ:
* ревизия действующих программ, разработка новых, дополнительных предпрофессиональных программ;
* осуществление синхронизации программ ДЮСШ с требованиями ФГОС общего образования.
* Расширение зоны сотрудничества для совершенствованияметодической работы и презентации методического опыта.
1. Расширение задач воспитания в свете стратегии развития воспитания вРФ на период до 2025 года.
2. Развитие внебюджетной деятельности.

Мероприятия по представленным линиям развития сформированы последующим направлениям:

* Обновление содержательной и технологической стороны

образовательного и тренировочного процессов;

* Повышение профессионального мастерства педагогических

работников;

* Мониторинг оценки качества образовательного и тренировочного процессов;
* Совершенствование материально-технической базы.

26

**Раздел 6. Мероприятия по реализации программы развития**

1. **Сроки и этапы реализации Программы.**
2. й этап (2021-2022г. учебный год) - становление системы работы, определение стратегии и принципов реализации Программы.
3. й этап (2022-2024 гг.) -активизация работы за счёт внутреннихрезервов и внешних связей.
4. й этап (2025г.) - анализ деятельности, подведение итогов, новыеперспективы

развития.

|  |
| --- |
| 2021-2022учебный год |
| I этап -Подготовительный | На первом этапе- подготовительный переход от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической и учебно-тренировочной базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы Учреждения. Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями. |
| 2022-2024 годы |
| II этап - Основной Приоритет отдается на поддержку и развитие материально­технической базы, осуществление методического, информационного обеспечения Образовательных программ | Реализация режима развития: (формирование научно­методической базы); апробация новых образовательных программ, проектов с использованием информационно­коммуникативных технологий; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство района, республики; создание материально­технической базы достаточного уровня. |
| 2025 год |
| III этап Обобщающий аналитический | Реализуются мероприятия, направленные, в основном, на внедрение и распространение результатов, полученных на этапах реализации.Практическая реализация приоритетных направлений, расширение дополнительных образовательных услуг. |

27

**6.2. План действий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Основные мероприятия | Сроки исполнения | Ответственныйисполнитель | Ожидаемый результат |
| Обеспечить доступное и качественное дополнительное образованиефизкультурно-спортивной направленности через внедрение дополнительных общеразвивающих (в том числе краткосрочных), в том числе для детей с ОВЗ),предпрофессиональных программ (для спортивно-одаренных детей), разработанных в соответствии с современными требованиями | 1. Разработка и внедрение образовательной программы ДЮСШ, максимально учитывающей запросы и потребности обучающихся.
2. Разработка и внедрение образовательных программ, форм организации образовательного, тренировочного процессов.
3. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом.
 | Весь период (ежегодно) | Заместителидиректора,тренеры-преподаватели | Организация доступного, качественного образовательного, тренировочного процессов в соответствии запросами и потребностями обучающихся, муниципальным заданием |
| Совершенствовать мониторинговую систему оценки качества образовательного и тренировочного процессов | 1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг.
2. Повышение качества образования посредством диагностики,
 | 2022 год 2022-2024 | Заместителидиректора,тренеры-преподаватели | 1. Создан диагностический инструментарий, способствующий определению уровня образовательного, тренировочного процессов, развития личности юного спортсмена.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных
 |

развития индивидуальных способностей.

1. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате банка данных - по видам спорта.
2. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
3. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, внутри каждой ступени).
4. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов юных спортсменов, разработки стратегии и тактики развития школы, для определения качества работы тренеров-преподавателей.
5. Принятие, реализация

комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий в области физической культуры и спорта: проектной

маршрутов обучающихся с ежегодной корректировкой 3. Разработан комплекс управленческих решений, направленных на внедрение в образовательный процесс эффективных

педагогических технологий

32

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | технологии, игровой технологии, технологии интегрированного обучения, коммуникативной технологии |  |  |  |
| Развивать механизмы | 1. Развитие потенциала | 2022 | Администрация, | 1. Разработан ИОМП |
| совершенствования | педагога через программы |  | тренеры- | (индивидуальный |
| кадрового потенциала | личностного роста тренера |  | преподаватели | образовательный маршрут |
|  | (ИОМП). |  |  | педагога). |
|  | 2. Обновление системы | 2022 |  | 2. Доля педагогов, |
|  | стимулирования творчески и |  |  | прошедших курсы |
|  | активно работающих |  |  | повышения квалификации - |
|  | тренеров. |  |  | 100% |
|  | 3. Создание условий для | 2022-2023 |  | . Доля педагогов, готовых |
|  | повышения |  |  | работать в |
|  | профессионального |  |  | инновационных условиях |
|  | мастерства тренера- |  |  | -65% |
|  | преподавателя через |  |  | 4. Разработаны учебно- |
|  | курсыповышения |  |  | методические материалы |
|  | квалификации. |  |  | для новых форм |
|  | 4. Организация работы по | 2022 |  | организации |
|  | достижению социально- |  |  | образовательного |
|  | востребованного результата |  |  | процесса,тренировочного |
|  | личностного и |  |  | процесса. |
|  | познавательного развития |  |  | 5. Разработка и описание |
|  | обучающихся. |  |  | методики организации |
|  | 5. Методическое | 2022-2025 |  | тренировочного процесса |
|  | сопровождение организации |  |  | Представление опыта |
|  | образовательного и |  |  | работы на педагогическом |
|  | тренировочного процессов. | 2022-2023 |  | совете, МО. |
|  | 6. Внедрение внутренней |  |  | 6. Совершенствование форм |
|  | системы повышения |  |  | наставнической |
|  | квалификации педагогов, | 2022-2023 |  | деятельности. |
|  | 7.Система наставничества. |  |  |  |

33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработать и реализовать | 1. Проведение мероприятий, | 2022-2025 | Администрация, | 1.Диагностический |
| эффективную | направленныхна |  | тренеры- | инструментарий по |
| модель | стимулирование |  | преподаватели | выявлению спортивно |
| выявления и | достижений учащихся. | 2022-2025 |  | одаренных детей. |
| поддержки | 2. Создание условий для |  | 2. Банк данных о спортивно |
| спортивно-одарённых | развития индивидуальности в |  |  | одаренных обучающихся. |
| детей | учебных группах, раскрытия |  |  | 3. Участие и результативное |
|  | ее потенциальных |  |  | участие в спортивных |
|  | возможностей.3. Изменение роли педагога | 2022-2023 |  | мероприятиях разного уровня. |
|  | (от единственного источника |  |  | 4. Рост уровня спортивного |
|  | знаний к субъекту сотрудничества).1. Реализация личностно­ориентированного способа обучения.
2. Поэтапный мониторинг
 | 2023-2024 |  | мастерства. |
|  | личностного роста ученика в соответствии с его интересами |  |  |  |
| Развивать | 1. Обновление спортивного | 2022-2025 | Администрация | Обеспеченность |
| инфраструктуру ДЮСШ | инвентаря, оборудования с |  |  | спортивным инвентарем и |
| в соответствии с | целью создания условий для |  |  | оборудованием. |
| необходимыми | реализации разноуровневых |  |  | Обеспеченность |
| условиями,требованиями | программ. |  |  | безопасности |
| к организации получения | 2. Обеспечение |  |  | учреждения. |
| современного | безопасных условий |  |  |  |
| качественного | (противопожарной, |  |  |  |
| образования. | экологической, |  |  |  |
|  | антитеррористической и т.д.). |  |  |  |

34

**6.3. Основные модули развития**

1. «Новые возможности для каждого»
2. Развитие кадрового потенциала
3. Мониторинг качества образовательного и тренировочного процессов
4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

**Модуль «Новые возможности для каждого».**

Пояснительная записка.

В современных условиях государством и обществом к дополнительному образованию детей предъявляются новые требования: оно должно органично сочетать в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Федеральный и муниципальный проекты «Успех каждого ребенка» предусматривают увеличение доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и возможностями. Организациям дополнительного образования необходимо создать условия для развития успешной, социально ориентированной личности каждого обучающегося.

Требования к системе образования со стороны государства и социума изменяются, однако существуют трудности, с которыми сталкивается организация дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности:

* содержание дополнительных общеобразовательных программ не всегда соответствует интересам и запросам всех участников образовательного процесса;
* недостаточно условий для эффективного личностного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
* не используются в полной мере современные механизмы и средства, направленные на формирование качеств гражданина и патриота.

Проект «Новые возможности для каждого» будет способствовать решению обозначенных выше проблем в МКОУ ДО Селтинская ДЮСШ, что в конечном итоге позволит создать доступную образовательную среду, в которой будут воспитываться и развиваться успешные молодые люди, спортсмены.

Цель: создание доступной образовательной среды, направленной на становление юного спортсмена, как успешной личности.

**Задачи:**

1. Обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами, запросами детей (в том числе детей с ОВЗ), семьи и государства.
2. Обеспечить условия для эффективного достижения личностных спортивных результатов, формирования ключевых компетенций.
3. Разработать и реализовать систему выявления и поддержки спортивно-одарённых детей.
4. Обеспечить преемственность и системность развития образовательной среды через реализацию разноуровневых программ.
5. Развитие воспитательного пространства, направленного на формирование качеств гражданина, патриота своей страны.

Основными участниками реализации проекта «Новые возможности для каждого» являются: административный корпус, тренеры-преподаватели МКОУ ДО Селтинская

**36**

ДЮСШ, обучающиеся и их родители.

1. ЭТАП - подготовительный (2022г.).

Цель этапа: выявление интересов и запросов детей, семей к

дополнительному образованию физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

1. Провести диагностику потребностей детей к дополнительным общеобразовательным программам по видам спорта.
2. Обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с запросами детей.
3. Сформировать систему мотивации обучающихся.
4. ЭТАП - основной (2023-2024гг.).

Цель: повысить доступность образовательного процесса для детей сразными возможностями.

Задачи:

1. Мотивировать обучающихся к самообразованию, саморазвитию,

стремлению к личностному росту.

1. Познакомить обучающихся с профессиями физкультурно- спортивной

направленности, создать условия для профессиональнойориентации детей.

1. Воспитывать социально-активную и целеустремленную личность юного спортсмена через учебно-тренировочные, тренировочные занятия, спортивно-массовые, образовательные и значимые событийные мероприятия.
2. Вовлекать обучающихся в различные формы сопровождения,

наставничества и шефства.

1. ЭТАП- обобщающий, аналитический (2025г.).

Цель этапа: анализ результатов реализации проекта.Задачи:

1. Провести анализ результатов реализации проекта за 2022-2025 гг.
2. Определить перспективные направления развития проекта.

**План мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ожидаемые результаты |
| Подготовительный этап |
| 1. | Мониторинг образовательных потребностей социума. | 2022 | Определение интересов детей в области образования физкультурно­спортивной направленности. Изучение спроса на образовательные услуги: определение возраста, продолжительности обучения, видов спорта, приоритетных направлений |

**37**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Обновление и корректировка содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствие с современными требованиями и учетом интересов, запросов детей,в том числе детей с ОВЗ, семьи. | Ежегодно по мере необходим ости | Дополнительные образовательные программы. |
| 3 | Формирование системы морального стимулирования обучающихся. | 2022 | Мотивация, личностный рост в развитии. |
| Основной этап |
| 4. | Обновление методики учебно-тренировочного процесса с целью доступности освоения дополнительных общеобразовательных программ детьми с разными физическими возможностями, в том числе детьми с ОВЗ. | Ежегодно | Повышение мотивации детей к занятиям спортом, равные возможности, сохранность контингента, привлекательность программы, достижение личностных результатов в соответствии с возможностями ребенка. |
| 5. | Воспитание юного спортсмена через учебно­тренировочные занятия, спортивно-массовые мероприятия и соревнования. | 2022­2024 | Сформированность качеств гражданина и патриота своей страны. |
| 6. | Проектирование личного образовательного и профессионального маршрутов. | Ежегодно | Знакомство с конкретными особенностями профессии, связанной с физической культурой и спортом. Сформированность ценностей самообразования и саморазвития. |
| 7. | Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества и шефства. | 2022-2024 | Не менее чем 10 % обучающихся будут вовлеченыв различные формысопровождения, наставничества и шефства. |
| Обобщающий этап |
| 9. | Анализ результатов реализации проекта. | 2025 | Определение стратегии развития реализации проекта «Новые возможности для каждого» |

**38**

**Оценка эффективности реализации модуля.**

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами и запросами всех участников образовательного процесса, создание условий для эффективного личностного развития каждого ребенка позволят создать образовательное пространство, ориентированное на воспитание успешных молодых людей, граждан и патриотов своей Родины. Все это повысит ценность дополнительного образования, качество предоставляемых спортивной школой образовательных услуг, а также удовлетворенность обучающихся и их родителей.

**Ожидаемые результаты.**

1. Не менее 90% потребителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.
2. Рост спортивных результатов обучающихся учреждения (не

менее 10% от количества участвующих в соревнованиях).

**Диагностический материал.**

1. Анкета «Самооценка развития личности ребенка».
2. Мониторинг результативности участия в

соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях разного уровня.

Перспективы развития идеи модуля - расширение воспитательного пространства образовательной организации с целью дальнейшего личностного роста юного спортсмена.

**Мониторинг реализации направления, индикаторы реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемые результаты реализации модуля | Индикаторы измерения |
| Повышение качества образовательного процессов. | Положительная динамика по основным параметрам оценки качества дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. |
| Активная, целеустремленная личность, способная к самообразованию и саморазвитию. | Рост числа обучающихся, участвующих в спортивно-массовых, образовательных, значимых событийных мероприятиях и соревнованиях. |
| Личностный рост школьника в соответствиис его интересами и возможностями. | Не менее 3% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями, интересами и возможностями. |
| Увеличение количества обучающихся, выполнивших ЕКТ. | Положительная динамика по присвоению спортивных разрядов обучающимся. |

**39**

**Контроль выполнения модуля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды контроля | Срок | Формарассмотрения |
| 1. | Текущий контроль | Ежемесячно | Совещания при директоре |
| 2. | Мониторинг реализации муниципального проекта «У спех каждого ребенка» | Раз вполугодие | Педагогическийсовет |
| 3. | Контроль качества отслеживания конкретных результатов по выполнению задач проекта | Ежегодно 1 раз в год | Совещания при директоре |
| 4. | Общий контроль | Ежегодно 1 раз в год | Педагогическийсовет |

**40**

1. **Модуль «Развитие кадрового потенциала».**

**Пояснительная записка.**

Ключевая роль в системе непрерывного образования, направленного на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании отводится педагогу. А потому развитию кадрового потенциала образовательной организации как фактору повышения качества образования в последние годы уделяется все больше внимания.

Сегодня профессиональный стандарт педагога дополнительного образования предоставляет возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, однако нужно признать, что тренеры-преподаватели спортивной школы в своей профессиональной деятельности не всегда готовы применять современные педагогические технологии. Как следствие, обозначились некоторые проблемы:

* недостаточная активность некоторых педагогов в профессиональном развитии;
* недостаточно эффективная система мотивации и стимулирования, направленная на саморазвитие и самосовершенствование педагогических работников;
* наличие в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу. Педагогические работники должны быть готовы к новым требованиям,

предъявляемым к ним сегодня. Проект развития кадрового потенциала направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышение их профессионального уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы. В целях развития кадрового потенциала МКОУ ДО Селтинская ДЮСШ необходимо:

* способствовать повышению профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки тренеров-преподавателей;
* создать условия для привлечения молодых специалистов, готовых к собственному профессиональному развитию;
* мотивировать педагогических работников на внедрение новых эффективных методов работы.

Все это позволит педагогам организовать свою трудовую деятельность в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования и стоящими перед ними задачами.

Цель модуля: создание условий для формирования актуальных

профессиональных компетенций тренеров-преподавателей.

**Задачи модуля:**

1. Совершенствовать методологические подходы к организации и проведению учебно-тренировочного процессов.
2. Внедрять новые педагогические технологии и проекты в образовательную практику.
3. Сформировать систему мотивации и стимулирования

педагогических работников.

1. Обеспечить рост профессионального мастерства тренеров- преподавателей.

Основными участниками реализации направления «Развитие кадрового потенциала» являются: административный корпус, тренеры-преподаватели.

41

1. ЭТАП - подготовительный (2022г.).

Цель этапа: диагностика профессионального уровня педагогических работников. Задачи:

1. Выявить затруднения, потребности и образовательные запросы педагогов и тренеров в образовательной и тренировочной деятельности для формирования графика курсовой подготовки.
2. Создать необходимую базу информационных и научно-методических ресурсов.
3. Разработать план повышения квалификации педагогических работников в соответствии с их потребностями.
4. ЭТАП - основной (2022-2024гг.).

Цель: повысить профессиональный и социальный уровень

педагогических работников.

Задачи:

1. Создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития тренеров-преподавателей.
2. Оказывать помощь в разработке индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников школы и содействовать в их реализации.
3. Разработать систему выявления наиболее ценного опыта работы

преподавательского состава.

1. Сформировать команду наставников из числа эффективноработающих педагогов.
2. Разработать систему мониторинга непрерывного профессионального

образования педагогов школы.

1. ЭТАП- обобщающий, аналитический (2025г.).
2. Цель этапа: анализ результатов реализации проекта.

Задачи этапа:

1. Провести аналитическую деятельность по развитию кадровогопотенциала организации за 2022-2025 годы.
2. Определить перспективные направления развития.

**План мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Срок | Предполагаемые результаты |
| Подготовительный этап |

**42**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анкетирование педагогов, индивидуальные собеседования, анализ результатов деятельности педагогов. Мониторинг непрерывного профессионального образования педагогов.Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации федерального проекта«Учитель будущего».Организовать работу МО, творческих групп, наставническое сопровождение. | 2022 | График курсовой подготовки педагогическихработников школы.Повышение квалификации педагогов.План методической работы школы на год.Распределение наставников.Презентация методических тем педагогов на заседаниях педагогических советов. |
| Основной этап |
| 1. | Разработка и реализацияиндивидуальногообразовательного маршрутапедагога(ИОМП). | Ежегодно | ИОМП. |
| 2. | Профессиональноестановление черезсамообразование ипредставлениенаработанного материаланапедагогическомсовете. | Ежегодно | Рост профессиональной компетенции в педагогике. Повышение качества результатов мониторинга предметных и метапредметных планируемых результатов. |
| 3. | Участие тренеров- преподавателей в образовательных и событийных мероприятиях разного уровня. | Постоянно | Демонстрация положительного педагогического опыта. |
| 4. | Методическое сопровождение процедуры аттестации тренеров-преподавателей. | Постоянно | Индивидуальные планы профессионального развития в межаттестационный период, план самообразования на год. Присвоение квалификационной категории. |

**43**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников с целью развития компетенций педагогических работников: обучающие тренерскиесеминары, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые учебные занятия. | Ежегодно | Демонстрация положительного педагогического опыта и обмен педагогическим опытом.Набор методической литературы по вопросам методики учебно­тренировочного процесса. |
| 6. | Выявление, изучение иобобщение опытаэффективнойпрофессиональнойдеятельностипедагогическихработников. | Ежегодно | Представление опыта в профессиональных печатных изданиях, выпуск сборников, методических материалов. |
| 7. | Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» в номинации педагог допобразования. | Раз в два года | Выявление лучших тренеров и педагогических практик. |
| 8. | Создать модель наставничества «Пять шагов к успеху». | 2022 | Команда наставников, педагогическая поддержка |
| 9. | Организация мероприятий, направленных на обеспечение развития профессиональных знаний и умений молодого специалистачерез постоянно действующий семинар «Первые шаги в профессию». | Ежегодно | Становление молодого специалиста. Получение опыта. |

**44**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Творческие отчёты педагогов, открытые учебные занятия, тренировки, мастер­классы, публикации. Посещение учебных занятий педагогов, анализ результатов мониторинга качества образования. | Ежегодно | Повышение профессиональной компетентности педагогов, качества учебных занятий, дополнительных общеобразовательных программ. |
| Обобщающий этап |
| 1 | Разработать показатели учета непрерывного профессионального образования педагогов | Май 2025 | 1. Результаты мониторинга по годам.Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ.Управленческие решения, принимаемые на уровне школы на основе полученных данных. |
| 2. | Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации модуля | Июнь 2025 |

**Оценка эффективности реализации модуля.**

Повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников будет способствовать развитию эффективности их профессиональной деятельности, росту уровня успешности и способности к самореализации. Все это сможет повысить статус педагога в глазах обучающихся и их родителей. Деятельность высококвалифицированных кадров приведет к повышению уровня качества образовательной деятельности и удовлетворенности обучающихся, их родителей качеством предоставляемых спортивной школой услуг.

**Ожидаемые результаты.**

1. Успешное прохождение процедуры аттестации тренерами- преподавателями в соответствии с требованиями законодательства.
2. Увеличение количества тренеров-преподавателей, повышающих профессиональное мастерство через разные формы (% от педагогического коллектива)

**Диагностический материал**

* Анкета «Мониторинг профессиональных потребностей».
* Оценочный лист «Критерии результативности учебно-тренировочного занятия».

Таблица «Учёт непрерывного профессионального образования педагогов.

**Перспективы развития идеи модуля**- совершенствование модели

профессионального роста тренеров-преподавателей.

**Мониторинг реализации, индикаторы реализации модуля.**

Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы тренеров- преподавателей, их заинтересованности в профессиональном росте, готовности к саморазвитию, результаты участия в методической работе организации.

45

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемые результаты реализации проекта | Индикаторы измерения |
| Пополнение нормативной базыОО, регламентирующей сопровождение педагогов. | Наличие программ, положений о конкурсах и тренерских мастерских. |
| Создание условий для профессионального роста каждого педагога. | Рост числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями ( увеличение %).Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов.Рост числа педагогов, демонстрирующихсвой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации. |
| Сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников. | Рост числа педагогов, работающих в творческих, проектных группах разного уровня. |
| Освоение педагогами инновационных образовательных технологий. | Увеличение доли педагогических работников, использующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах.Количество педагогов, имеющих разработанные методические пособия и авторские программы и т.п.Использование ИКТ в педагогическом процессе и повышения квалификации -100%. |
| Закрепление кадров ОО и создание условий для привлечения молодых педагогов. | Обеспеченность ОО педагогическими кадрами на 100%.Омоложение коллектива на 10%. |
| Решение комплекса социальныхи моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников. | Разработано положение об оплате труда работников ОО, где есть раздел о стимулирующих выплатах. |

**Контроль выполнения модуля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды контроля | Срок | Формарассмотрения |
| 1. | Текущий контроль | Ежемесячно | Совещания при директоре |
| 2. | Мониторинг реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка» | Раз вполугодие | Педагогическийсовет |

**46**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Контроль качества отслеживания конкретных результатов по выполнению задач модуля | Ежегодно 1 раз в год | Педагогическийсовет |
| 4. | Общий контроль | Ежегодно 1 раз в год | Педагогический совет, Собрание трудового коллектива |

**47**

1. **Модуль «Мониторинг качества образовательного и тренировочного процессов».**

**Пояснительная записка.**

В современных условиях в образовательной сфере происходит становление принципиально новых приоритетов, важнейшим из которых является повышение качества образования. В связи с этим происходят системные изменения в содержании образовательной деятельности МКОУ ДО Селтинская ДЮСШ. Мониторинг качества образовательного и тренировочного процессов позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих, включая качество основных управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации дополнительныхобщеобразовательных программ и др.

Существующие в ОО подходы к организации и управлению мониторингом качества образовательного и тренировочного процессов не всегда дают желаемые результаты. Оценивая деятельность организации, мы учитываем процент учащихся, успешно освоивших программу по выбранному виду спорта, результаты участия в спортивно­массовых мероприятиях и соревнованиях, присвоение спортивных разрядов обучающимся. Однако такая система не позволяет:

* увидеть реальную картину качества образования в спортивной школе;
* определить все звенья, которые необходимо совершенствовать;
* узнать, насколько уровень образования в ДЮСШ приближен к нормативам;
* своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательной организации.

Создание и внедрение системного подхода к оценке качества образовательного и тренировочного процессов приведет новую модель мониторинга в соответствие с социальным и государственным заказами.

Цель: создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг.

**Задачи:**

1. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных и личностных достижений обучающихся.
2. Разработать и внедрить методический инструментарий диагностики качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом.

Основными участниками реализации проекта «Мониторинг качества образовательного и тренировочного процессов» являются административный корпус, тренеры-преподаватели, обучающиеся и родители.

I ЭТАП - подготовительный (2022г.).

Цель этапа: выявление актуального уровня качества образовательного и тренировочного процессов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в ДЮСШ.
2. Определить новые подходы к оцениванию современного содержания образовательного и тренировочного процессов.

ЭТАП - основной (2023-2024гг.).

Цель: создание новой модели мониторинга качества образовательного и

**48**

тренировочного процессов.

Задачи:

1. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в ОО.
2. Разработать новую модель мониторинга качества образовательного и тренировочного процессов.

III ЭТАП- обобщающий, аналитический (2025г.).

Цель этапа: анализ результатов реализации модуля.

Задачи этапа:

1. Провести аналитическую деятельность по реализации модуля «Мониторинг качества образовательного и тренировочного процессов».
2. Определить перспективы развития модуля.

**План мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ожидаемые результаты |
| Подготовительный этап |
| 1. | Мониторинг состояния качественного уровня образовательного и тренировочного процессов | 2022 | Выявление критериев оценки качества образования |
| 2. | Определение направлений качественного уровня образовательного и тренировочного процессов | 2022 | Формирование методического инструментария диагностики качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом имуниципальным заданием |
| Основной этап |
| 3. | Разработка нормативной базы организации. | 2022 | Локальные акты. |
| 4. | Разработка системы мониторинга оценки качества образовательного и тренировочного процессов | 2022 | Модель системы. |
| 5. | Внедрение диагностического инструментария по выявлению качественного уровня образовательного и тренировочного процессов. | 2022-2023 | Определение качественного уровня по направлениям деятельности |
| 6. | Совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля. | 2022-2023 | Определение новых подходовк организации и управлению мониторингом качества образовательного и тренировочного процессов |

**49**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Разработка и внедрение механизма внутренней оценки дополнительных общеобразовательных программ. | 2022 | Оценка программ (внутренняя экспертиза). |
| 8. | Независимая экспертиза дополнительных общеобразовательных программ. | 2021-2022 у.г . 2022­2023, 2023­2024 | Соответствие дополнительныхобщеобразовательных программ современным требованиям. |
| 9. | Поэтапный мониторинг личностного роста обучающегося в соответствии с его интересами и возможностями. | 2022-2024 | Выявление уровня развития обучающегося. |
| 10. | Методическая и экспертно­консультативная помощь тренерам-преподавателям в вопросах диагностики качества образовательного и тренировочного процессов. | 2022-2024 | Формирование компетенций тренеров в вопросах диагностики качества образовательного и тренировочного процессов. |
| Обобщающий этап |
| 11. | Анализ результатов реализации проекта и прогнозирование развития образовательнойорганизации | 2025 | Определение стратегии развития реализации проекта «Мониторинг оценки качества образовательного и тренировочного процессов» |

Оценка эффективности реализации модуля.

Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг позволит применять современный методический инструментарий диагностики качества образовательного и тренировочного процессов, даст дополнительную мотивацию всем субъектам образовательного процесса для личностного роста и повышения уровня компетенции, приведет к повышению уровня качества образовательной деятельности и удовлетворенности обучающихся, их родителей качеством предоставляемых спортивной школой услуг.

**Ожидаемые результаты.**

1. Новая модель мониторинга качества образовательного и тренировочного процессов.
2. Рост уровня компетенции тренеров (75% педагогического коллектива) в вопросах использования диагностики качества образовательного и тренировочного процессов.
3. Повышение качества образовательного и тренировочного процессов:

**50**

* 1. Результативность участия обучающихся в соревнованиях разного уровня (ежегодный рост % от общего числа обучающихся);
	2. Увеличение количества обучающихся, выполнивших ЕКТ (% от общего кол- ва обучающихся и занимающихся по предпрофессиональным программам);
	3. Повышение результативности освоения образовательных программ (рост положительной динамики освоения образовательных программ)
	4. Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг (до 90 %);
	5. Методический инструментарий диагностики качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом.

Диагностический материал: анкета, тест, опрос, наблюдение, собеседование, анализ и др.

Перспективы развития идеи модуля- совершенствование модели мониторинга качества образовательного и тренировочного процессов.

**51**

**Мониторинг реализации модуля, индикаторы реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемые результаты реализации модуля | Индикаторы измерения |
| Достигается качественный уровень образования и тренировки обучающихся образовательной организации, удовлетворяющий социальным запросам. | 1. Сформированность базовых и универсальных компетенций обучающихся.Актуальное состояние качественного уровня образовательного и тренировочного процессов.Рост количества обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные программы. Удовлетворенностьпотребителей/заказчиков качеством образовательных услуг. |
| Обеспечивается систематизация проведения в школе контрольно­оценочных процедур, мониторинговых, социологическихи статистических исследований по вопросам качества образования. |
| Формируется нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации. |
| Принимаются управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы. |

**Контроль выполнения модуля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды контроля | Срок | Формарассмотрения |
| 1. | Текущий контроль | Ежемесячно | Совещания при директоре |
| 2. | Промежуточные итоги образовательного и тренировочного процессов. | Ежегодно | Педагогическийсовет |
| 3. | Внутришкольный контроль по направлениям диагностики | Раз в 2 месяца | Совещание при директоре |
| 4. | Контроль качества отслеживания конкретных результатов по выполнению задач проекта | Ежегодно 1 раз в год | Педагогическийсовет |

**52**

1. **Модуль «Инфраструктура и материально-техническая обеспечение».**

Здание образовательной организации, находящиеся по адресу с.Селты ул.Первомайская д.17а (ФОК им.Г.А.Скурыгина), эксплуатируется с 2019 года. Физкультурно-оздоровительный комплекс состоит из здания самого ФОКа и стадиона. Здание ФОКа состоит из спортивного зала ( 497,03 кв.м), борцовского зала ( 220,09 кв.м) и фитнес зала ( 220,09 кв.м), административных и вспомогательных помещений. Площадь стадиона составляет 12540 кв.м., который включает беговые дорожки, сектор для прыжков в длину с разбега, сектор для игры в уличный баскетбол, площадку с тренажерами, футбольное поле и сектор для зрителей на 495 мест. Кроме того, на балансе учреждения имеется спортивная площадка с естественным покрытием, площадью 13807 кв.м., расположенная по адресу с.Селты, ул.Первомайская 6д.

На территории ФОКа им. Г.А.Скурыгина установлено видеонаблюдение, уличное освещение территорий.

В процессе эксплуатации спортивных объектов, выявлен ряд проблем:

1. Моральный и физический износ спортивного инвентаря и оборудования.
2. Сокращение срока службы открытых плоскостных сооружений из-за воздействия окружающей среды.
3. Отсутствие лыжной базы, что затрудняет проведение учебно-тренировочного процесса по лыжной подготовке, особенно в зимнее время года.

Цель проекта-сохранение и развитие инфраструктуры МКОУ ДО

Селтинская ДЮСШ, улучшение материально-технической базы учреждения

**Задачи**:

1. Развивать и обновлять материально-техническую базу.
2. Технически дооснастить здания с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся, занимающихся, населения.
3. Обеспечить безопасность зданий и сооружений (противопожарной,экологической, антитеррористической).
4. Способствовать предоставлению и развитию платных услуг.

Основными участниками реализации проекта являются: коллектив ДЮСШ, обучающиеся и население, пользующиеся услугами и инфраструктурой организации.

1. ЭТАП - подготовительный (2022г.)

Цель этапа: изучение состояния инфраструктуры организации.

Задачи:

1. Изучить состояние инфраструктуры
2. Определить пути развития инфраструктуры ОО.
3. Выявить потребности населения в образовательной, тренировочной, консультативной, спортивно-массовой и другой физкультурно-спортивной деятельности с целью открытия новых видов деятельности, в том числе платных услуг.
4. ЭТАП - основной (2023-2024гг.).

Цель: создание условий для развития инфраструктуры ОО и

материально-технической базы

Задачи:

1. Обеспечивать современным спортивным оборудованием и инвентарем.
2. Развивать доступную, комфортную среду для лиц с ОВЗ.
3. Внедрять новые виды деятельности, в т.ч. платные образовательные услугу.
4. Осуществлять методически-консультационное сопровождение

53

процесса оказания платных услуг.

1. ЭТАП- обобщающий, аналитический (2025г.).
2. Цель этапа: анализ результатов реализации проекта.

Задачи этапа:

1. Провести аналитическую деятельность по реализации проекта «Инфраструктура и МТО».
2. Определить перспективы развития проекта.

**План мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Действия | Срок | Предполагаемые результаты |
| Подготовительный этап. |
| 1. | Мониторинг состояния инфраструктуры ОО | 2022 | Выявление проблемный аспектов состояния инфраструктуры. |
| 2. | Определение направления развитияинфраструктуры ОО и МТО | 2022 | Разработка поэтапного плана развития инфраструктуры и МТО |
| 3. | Изучение спроса на востребованные виды деятельности, в т.ч.платныеобразовательные услуги для населения. | 2022­2023 | Разработка плана внедрения новых видов деятельности, в т.ч. платных образовательных услуг |
| Основной этап. |
| 4. | Организация мероприятий по улучшению инфраструктуры спортивной площадки, расположенной по адресу: с.Селты, ул.Первомайская 6д. | Постоянно | Проведение текущего ремонта и содержания прилегающей территории. |
| 5. | Организация мероприятий по улучшению инфраструктуры стадиона и здания ФОКа им.Г.А.Скурыгина | Постоянно | Проведение текущего ремонта, обслуживание в соответствие с требованиями современного законодательства - пожарной сигнализации, систем антитеррористической защищенности, охраны труда, санитарных норм, информационных технологий. |

**54**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием. | Ежегодно | Наличие современного спортивного инвентаря и оборудования, которые позволятповысить качество предоставления услуг иувеличить охват желающих заниматься физической культурой и спортом. |
| 7. | Создание доступной среды для лиц с ОВЗ. | 2023-2024 | Создание парковочных мест, поручней и прочих условий доступной среды. |
| 8. | Открытие новых направлений образовательных услуг, в т.ч., платных образовательных услугпо видам спорта. | 2023-2024 | Открытие платных групп раннего физического развития - ОФП2.Увеличение общего количества получающих образовательные услуги. |
| 8. | Создание информационно­коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью платных услуг. | 2023-2024 | Открытость информации о платных услугах на официальном сайте организации, в группе в ВК, информационных стендах |
| Обобщающий этап. |
| 9. | Анализ результатов реализации проекта. | 2025 | Определение стратегии развития реализации проекта «Инфраструктура и МТО». |

**Оценка эффективности реализации модуля.**

Проект не ограничивается вышеуказанным сроком. Планируется его пролонгация. В итоге мы планируем получить доступную, комфортную спортивно-оздоравливающую среду: здоровьесберегающую, безопасную, с развитой материально-технической базой и востребованным спектром услуг.

Финансирование развития организации осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год.

**Ожидаемые результаты реализации модуля:**

1. Соответствие материально-технической базы ОО современным требованиям.
2. Предоставление платных услуг.

**55**

1. Не менее 90% удовлетворенность населения разновидностью и качеством
предоставляемых образовательных услуг, в т.ч. платных услуг.

**Диагностический материал:**

1. Мониторинг «Удовлетворенность населения качеством

образования».

1. Мониторинг «Независимая оценка качества образовательной деятельности»
(анкета, официальный сайт организации и страницу в ВК, сайтЬш.доу.гц.).

Перспективы развития идеи проекта: дальнейшее развитие инфраструктуры и

МТБ в соответствии с современными требованиями.

**Мониторинг реализации проекта, индикаторы реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемые результаты реализации проекта | Индикаторы измерения |
| Улучшение материально­технической базы ОО. | Удовлетворительное состояние спортивных сооружений, оборудования, инвентаря. |
| Повышениепривлекательностиобразовательнойорганизации. | Разнообразие видов услуг, платных образовательных услуг.Доступность использования спортивных объектов.Эстетическая и досуговая привлекательность. |
| Удовлетворенность населения разновидностьюи качеством предоставляемых услуг. | Рост числа обучающихся,открытие платных образовательных услуг.У величение дохода от реализации платныхуслуг. |

**Контроль выполнения модуля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды контроля | Срок | Формарассмотрения |
| 1. | Текущий контроль | Раз в 2 месяца | Совещания при директоре |
| 2. | Контроль выполнения задач модуля | Ежегодно 1 раз в год | Общее собрание |

1. **Финансовый план реализации программы развития.**

Успешность реализации программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объектов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета на выполнение муниципального задания и привлечения дополнительных средств.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| п. | мероприятия | Бюдж | Внеб | Бюдж | Внеб | Бюдж | Внеб | Бюдж | Внеб |
| п. |  | ет | юд | ет | юд | ет | юд | ет | юд |

**56**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитиевнебюджетнойдеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка и содержание спортивных объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обеспечение безопасности: осуществ ление охраны здания и сооружений;-организациявидеонаблюдения;-ремонт и обслуживание охранно­пожарной сигнализации, компьютерной, техники; -прохождение медицинского осмотра;обучение по технике безопасности, электробезопасн ости и т.д. | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Укрепление исовершенствованиематериально­техническойбазы:-оснащение спортивным инвентарём и оборудованием;приобретение строительного материала, лако­красочных материалов, канцелярии, моющих средств, инвентаря и т.д.. | + |  | + | + | + | + | + | + |

**57**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подписка на периодическую печать |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Организация физкультурно­оздоровительной работы с населением |  |  |  |  |  |  |  |  |

**58**

**Раздел 7. Мониторинг и контроль эффективности реализацииПрограммы**

**развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы | Показатели | Критерии | Периодичность |
| Индикатор1. | Показатель 1.1. | Удовлетворенность | Раз в год |
| Обеспечение | Результаты | интересов и |  |
| доступного | промежуточной и | потребности всех |  |
| качественного | итоговой | участников |  |
| дополнительного | аттестации, | образовательного |  |
| образования | независимых | процесса за счет |  |
|  | диагностик и | реализации принципов |  |
|  | мониторингов | доступности и качества |  |
|  | Показатель 1.2. | образования. |  |
|  | Положительная | Результативность |  |
|  | динамика | участия в спортивных |  |
|  | реализации | мероприятиях разного |  |
|  | программ | уровня. |  |
|  | дополнительного | Итоги проверок |  |
|  | образования через | надзорных органов |  |
|  | региональный | власти и независимых |  |
|  | приоритетный | экспертиз: | По |
|  | проект «Доступное | результативность | утвержденному |
|  | дополнительное | предоставляемых | плану |
|  | образование для | образовательных услуг |  |
|  | детей» | количество |  |
|  | Показатель 1.3. | предоставляемых |  |
|  | Положительная | дополнительных |  |
|  | динамика доли | образовательных услуг |  |
|  | детей, участвующих | и охват ими |  |
|  | в спортивно- | обучающихся; |  |
|  | массовых | -заинтересованность |  |
|  | мероприятиях | родителей и |  |
|  | разного уровня; | обучающихся в |  |
|  | динамика роста | дополнительных |  |
|  | количества | образовательных |  |
|  | победителей и | услугах; |  |
|  | призеров, обучающихся, выполнивших ЕКТ. |  |  |
| Индикатор 2. | Показатель 2.1. | - повышение | Раз в три года. |
| Создания системы | Увеличение | профессиональной |  |
| непрерывного | количества | компетентности |  |
| профессионального | педагогов, | педагогов, в том числе |  |
| роста тренеров- | повышающих | в области овладения |  |
| преподавателей. | квалификационную | инновационными |  |
|  | категорию. | образовательными, |  |
|  | Показатель 2.2 | технологиями; | Раз в год. |
|  | Положительная | - активное применение |  |
|  | динамика | информационных |  |

**59**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | количества | технологий в своей |  |
|  | педагогов, | профессиональной |  |
|  | использующих | деятельности; |  |
|  | современные | - готовность педагога к |  |
|  | образовательные | повышению |  |
|  | технологии. | педагогического | Раз в год |
|  | Показатель 2.3. | мастерства через |  |
|  | Увеличение | участие в |  |
|  | количества | образовательных |  |
|  | педагогов, | событиях различного |  |
|  | транслирующий | уровня; |  |
|  | успешный опыт | результативность |  |
|  | работы | участия в спортивно- |  |
|  |  | массовых |  |
|  |  | мероприятияхобучающихся; |  |
|  |  | участие педагога в качестве судьи на соревнованиях разного уровня. |  |
| Индикатор 3. | Показатель 3.1. | - оснащенность | Постоянно |
| Создание | Расширение | ДЮСШ |  |
| современной | спектра | современным |  |
| инфраструктуры | оказываемых | спортивным |  |
| ДЮСШ | платных услуг. | оборудованием и |  |
|  | Показатель 3.2. | инвентарем; |  |
|  | Улучшение | - соответствие |  |
|  | материально- | условий обучения |  |
|  | технической базы. | (оборудованиепомещений,воздушно-тепловойрежим,искусственное иестественное |  |
|  |  | освещение, водоснабжение и |  |
|  |  | канализация, |  |
|  |  | режимобразовательногопроцесса)требованиямСанПиН. |  |

**60**

**Количественные показатели.**

**Приложение № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности | 420 | 430 | 440 |
| Увеличение количества тренеров- преподавателей,повышающих профессиональное мастерство через разные формы(% от педагогическогоколлектива) | 80 | 85 | 85 |
| Внедрение краткосрочных образовательных программ |  | 1 | 1 |
| Результативность участия обучающихся в соревнованиях разного уровня (% от общего числа обучающихся) | 80 | 80 | 80 |
| Увеличение количества обучающихся, выполнивших ЕКТ (% от общего кол-ва обучающихсяи занимающихся по предпрофессиональным программам и программам) | 14 | 15 | 15 |
| Рост положительнойдинамики освоенияобразовательных программ | 80 | 85 | 90 |
| Количество адаптированных общеобразовательных программ дляобучающихся с ОВЗ |  | 1 | 1 |
| Внедрение платных образовательных программ |  | 1 | 1 |

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

**61**

* для определения степени и темпов продвижения в реализации приоритетных направлений развития учреждения;
* для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
* для сравнения состояния и темпов развития учреждения с аналогичными показателями предыдущего периода;
* для организации информационного обеспечения участников

образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица учреждения осуществляют промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

**62**

**Приложение № 2**

Периодичность мониторингов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Наименование мониторинга | Срокиисполнения |
| 1. | Мониторинговые исследования о динамике реализации проектов Программы развития. | Май-июнь |
| 2. | Отчёт о результатах самообследования | Апрель |
| 3 | Мониторинг уровня профессиональных компетенций педагогов. | Июнь |
| 4 | Мониторинг инфраструктуры учреждения. | Апрель-июнь |
| 5 | Мониторинг сайта Учреждения, информации обУчреждении в печатных СМИ и в сети Интернет | 1 раз в квартал |
| 6 | Мониторинг реализации подготовительного этапа Программы развития | Май 2022 года |
| 7 | Мониторинг реализации основного этапа Программы развития | Декабрь 2023­2021 годы |
| 8 | Итоговый мониторинг реализации Программы развития | Декабрь 2025 года |

**63**